

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРО-ЧЕЛНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»
И.Б.Галиуллин
Приказ № 120 от «01» сентября 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель:
Домаркас Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Старые Челны, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Цель программы.....	5
1.6. Задачи программы.....	5
1.7. Адресат программы.....	5
1.8. Формы организации образовательного процесса.....	5
1.9. Срок освоения программы и режим занятий.....	5
II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
VI. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	13
VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьное лесничество» реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования. Направлена на формирование экологического воспитания школьников.

Программа составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Устав МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»

Актуальность: Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Министерством образования и Министерством природы России признано, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества (Приказ Федеральной службы Лесного хозяйства России от 08.04.96 №59). С начала 2000-х годов началось возрождение движения школьных лесничеств России.

Актуальность их развития определяется тем, что школьные лесничества:

- выполняют существенную образовательную функцию, в том числе вносят вклад в становление личности благодаря приобщению подрастающего поколения к трудовой и природоохранной деятельности;

- участвуют в решении вопросов благоустройства и озеленения населенных пунктов;

- решают проблему профессиональной ориентации обучающихся.

Новизна данной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности в реализации комплексного подхода к освоению обучающимися методологии и методики биоэкологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, проектов, статистическая обработка данных, построение диаграмм, участия ребят в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах, муниципального, регионального уровней).

Отличительная особенность программы: данная программа учитывает региональный компонент. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, экспедиции, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными наиболее ценными являются леса. Леса являются основным средообразующим фактором, они стабилизируют климатические условия нашей планеты.

Леса нашей страны занимают наибольший удельный вес в лесных ресурсах мира как по площади и запасам древесины, так и по разнообразию ценных древесных пород, произрастающих в них. Где бы не росли леса, всюду они приносят неоценимые услуги человеку, являясь источником разнообразных материальных благ, эстетического наслаждения, радости, вдохновения и здоровья. Каждый человек, проживающий на земле должен знать о своем лесе все и сохранять его, для того чтобы будущие поколения могли жить в нормальных условиях обитания, пользоваться природными ресурсами.

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок.

Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у обучающихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Изучая животный и растительный мир наших лесов, дети усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за муравейниками, скворечниками, кормушками, участвуя в посадке, размножение, выращивание саженцев и сборе семян - приобретают полезный опыт. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Растения лесов являются жемчужиной всего живого мира, которые человек хочет сохранить в первозданном состоянии.

Если дети начинают изучать растения, то у них обязательно появится стремление узнать о них как можно больше: Как растут? Где используются человеком? Какие условия нужно создать для их лучшего произрастания?

Роль педагога поддержать любознательность обучающегося, подсказать, в какой литературе он сможет найти ответ на интересующий его вопрос. Это будет способствовать формированию у ребенка потребности к приобретению новых знаний и способности их получения путем самообразования. Интерес к растительности леса, познание их жизнедеятельности могут развить стремление познания разнообразие живой природы, желание стать ее другом.

Любовь к Родине, родному краю не приходит сама по себе. Она развивается в процессе всей учебно – воспитательной работы с детьми. Чем больше полезного сделают дети своими руками, тем более бережно они будут относиться ко всему созданному трудом окружающих их людей. Это формирует экологическую, сознательность у обучающихся, чтобы систематизировать эту работу по изучению наших лесов создаются школьные лесничества. Школьные лесничества призваны прививать у детей любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

Преимущество с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях: программа «Зеленый оберег» позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов естественнонаучного цикла общеобразовательной школы, создает условия для формирования практических умений и навыков природоохранной деятельности. Содержание программы предусматривает освоение основ проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом/исследованием обучающиеся знакомятся с методами проведения научных исследований, приобретают опыт публичного выступления.

Педагогическая целесообразность реализация программы «Зеленый оберег» позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к проблемам леса. В реализации программы используется большое количество наглядности. Запланированы экскурсии, что позволит приобщить обучающихся к полезному труду в рамках природоохранной деятельности. Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации обучающихся.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 13-17 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с природоохранной деятельностью движения школьных лесничеств. В группе предполагается до 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Объем и срок освоения программы:

Программа общим объемом 72 учебных часа, необходимых для освоения программы, рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещений.

Уровень освоения программы – базовый.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся лесозокологической культуры, изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

Развивающие:

- Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
- Формирование профессиональной ориентации школьников.

Осуществляется работа **по направлениям:**

Природоохранная деятельность:

- Охрана лесов от пожаров (патрулирование).
- Проведение природоохранных рейдов, опросов населения.
- Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, кормушек, скворечников, создание презентаций, видеофильмов.

Лесохозяйственная деятельность:

- Уход за лесными культурами.
- Сбор лесных семян.
- Сбор лекарственного сырья.
- Изготовление кормушек, скворечников.

- Работа в теплицах лесничества.

Эколого-просветительская деятельность:

- Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов, презентаций и т.д.).
- Проведение экологических форумов, конференций, семинаров, игр, викторин, вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства.

Учебно-исследовательская деятельность:

- Теоретические занятия.
- Проведение исследовательских работ.
- Экологических проектов

Организационная деятельность:

- Составление плана работы школьного лесничества на следующий учебный год.
- Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества.

2. Учебный (тематический) план

2.1 учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата фактическая (число, месяц)	Формы контроля
Введение. Организация работы – 10 часов					
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	Индивидуально-групповая		Наблюдение, устный опрос Анализ уровня креативности, творческие работы
2.	Организация фенологических и метеорологических наблюдений. Законодательная база природоохранной деятельности	1	Индивидуально-групповая		
3.	Птицы и лес	1	Индивидуально-групповая		
4.	Изготовление кормушек, скворечников	1	Индивидуально-групповая		
5.	Развеска кормушек, скворечников	1	Индивидуально-групповая		
6.	Мир животных леса Мир растений	1	Индивидуально-групповая		
7.	Определение животных по следам.	1	Индивидуально-групповая		
8.	Разнообразие насекомых, обитателей лесного биоценоза.	1	Индивидуально-групповая		

9.	Цепи питания	1	Индивидуально-групповая		
10.	Дидактическая игра «Кто кого»	1	Индивидуально-групповая		
Лесная таксация – 8 часов					
11.	Общие сведения о лесной таксации.	1	Индивидуально-групповая		Наблюдение, устный опрос Анализ уровня креативности, творческие работы, проектные работы, измерение
12.	Инструменты и методы таксации	1	Индивидуально-групповая		
13.	Определение диаметра, высоты, возраста дерева.	1	Индивидуально-групповая		
14.	Таксация растущего дерева.	1	Индивидуально-групповая		
15.	Таксация срубленного дерева.	1	Индивидуально-групповая		
16.	Таксация лесонасаждений.	1	Индивидуально-групповая		
17.	Определение прироста.	1	Индивидуально-групповая		
18.	Итоговое занятие по таксации леса	1	Индивидуально-групповая		
Лесоохранная деятельность – 9 часов					
19.	Законодательная база природоохранной деятельности	1	Индивидуально-групповая		Наблюдение, доклад, конференция, оценка буклетов
20.	Красная книга Татарстана.	1	Индивидуально-групповая		
21.	Экологическая викторина	1	Индивидуально-групповая		
22.	Заповедники, заказники, памятники природы.	1	Индивидуально-групповая		
23.	Лесные пожары. Виды и классификация пожаров. Дидактическая игра «О пожаре знаю все и его не допущу!»	1	Индивидуально-групповая		
24.	Практическое занятие «Тушение пожаров»	1	Индивидуально-групповая		
25.	Выпуск буклетов «Лесные пожары»	1	Индивидуально-групповая		
26.	Просмотр видеофильма о лесных пожарах	1	Индивидуально-групповая		
27.	Способы тушения пожаров. Просмотр агитационных видеороликов Министерства лесного хозяйства и МЧС России	1	Индивидуально-групповая		
28.	Агитационная работа по предотвращению лесных пожаров	1	Индивидуально-групповая		

29.	Агитационная работа по предотвращению лесных пожаров	1	Индивидуально-групповая		
30.	Итоговое занятие по теме	1	Индивидуально-групповая		
Лесоведение и дендрология – 17 часов					
31.	Основные древесные породы района	1	Индивидуально-групповая		Наблюдение, устный опрос, доклад, практическая работа, викторина
32.	Ярусное строение лесных растительных сообществ	1	Индивидуально-групповая		
33.	Экологическая акция «Посади дерево»	1	Индивидуально-групповая		
34.	Учет древесных насаждений на территории образовательного учреждения	1	Индивидуально-групповая		
35.	Ориентирование в лесу по местным признакам	1	Индивидуально-групповая		
36.	Плоды и семена деревьев и кустарников	1	Индивидуально-групповая		
37.	Практическое занятие «Плоды и семена лиственных деревьев».	1	Индивидуально-групповая		
38.	Практическое занятие «Плоды и семена лиственных деревьев».	1	Индивидуально-групповая		
39.	Биологическая игра «Плоды и семена»	1	Индивидуально-групповая		
40.	Лесные травы и ягоды.	1	Индивидуально-групповая		
41.	Определение растений.	1	Индивидуально-групповая		
42.	Грибы - обязательный компонент лесного биоценоза.	1	Индивидуально-групповая		
43.	Определение грибов.	1	Индивидуально-групповая		
44.	Разновидности мхов и лишайников в лесах	1	Индивидуально-групповая		
45.	Определение мхов и лишайников	1	Индивидуально-групповая		
46.	Создание презентации «Деревья Республики Татарстан»	1	Индивидуально-групповая		
47.	Лесная викторина	1	Индивидуально-групповая		
Лес как среда обитания животных – 9 часов					
48.	Основные правила поведения на природе.	1	Индивидуально-групповая		Наблюдение, трудовой

49.	Лес как духовное и культурное достояние России	1	Индивидуально-групповая		десант, творческая работа, ответы на вопросы
50.	Лес и здоровье человека	1	Индивидуально-групповая		
51.	Сбор лекарственных растений	1	Индивидуально-групповая		
52.	Изготовления гербария	1	Индивидуально-групповая		
53.	Изготовление цифрового гербария	1	Индивидуально-групповая		
54.	Экскурсия «В фокусе» (Фотография)	1	Индивидуально-групповая		
55.	Трудовой десант. Экологическая акция «Чистая улица»	1	Индивидуально-групповая		
56.	Трудовой десант	1	Индивидуально-групповая		
Лесохозяйственная техника и оборудование -9 часов					
57.	Особенности и применение лесозаготовительной техники	1	Индивидуально-групповая		Наблюдение, трудовой десант, творческая работа, ответы на вопросы
58.	Валочная техника	1	Индивидуально-групповая		
59.	Трелевка бревен	1	Индивидуально-групповая		
60.	Лесопогрузка	1	Индивидуально-групповая		
61.	Лесотранспортирующая техника	1	Индивидуально-групповая		
62.	Пилорамы. Лесообработка	1	Индивидуально-групповая		
63.	ЦБК. Просмотр видеофильма цикла «Непростые вещи «Газета»	1	Индивидуально-групповая		
64.	Итоговое занятие по теме	1	Индивидуально-групповая		
65.	Трудовой десант «Чистый берег»	1	Индивидуально-групповая		
Организационные работы – 5 часов					
66.	Подготовка фотографий к выставке	1	Индивидуально-групповая		Наблюдение, трудовой десант, творческая работа, ответы на вопросы, конференция,
67.	Фотовыставка работ учащихся, отображающих родную природу и лес «Лесное чудо»	1	Индивидуально-групповая		
68.	Выступление перед учащимися начальной	1	Индивидуально-групповая		

	школы «Лес – мир добра и чудес»			
69.	Беседа на тему «Профессия – лесничий». Профильные учебные заведения Республики Татарстан.	1	Индивидуально-групповая	
70.	Круглый стол «Анализ деятельности школьного лесничества за 2022-2023 учебный год».	1	Индивидуально-групповая	
71.	Заключительная конференция. Подведение итогов.	1	Индивидуально-групповая	
72.	Обобщение	1	Индивидуально-групповая	
	Итого:	72		

Содержание программы

Введение. Организация работы - 10 часов.

Теория. Введение в образовательную программу. Цели и задачи изучения курса. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Фенологические наблюдения. Метеорологические наблюдения. Законодательная база природоохранной деятельности. Конституция Российской Федерации (ст.42, 58). Закон «Об охране окружающей среды» (ст.11). Лесной кодекс Российской Федерации.

Практика. Фенологические и метеорологические наблюдения. Входная диагностика.

Лесная таксация – 8 часов.

Теория. Общие сведения о лесной таксации.

Практика. Инструменты и методы таксации. Определение диаметра, высоты, возраста дерева. Таксация растущего дерева. Таксация срубленного дерева. Таксация лесонасаждений. Определение прироста.

Лесоохранная деятельность – 9 часов

Теория. Введение в образовательную программу. Цели и задачи изучения курса. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Законодательная база природоохранной деятельности. Конституция Российской Федерации (ст.42, 58). Закон «Об охране окружающей среды» (ст.11). Лесной кодекс Российской Федерации.

Лесоведение и дендрология – 17 часов.

Теория. Красная книга Республики Татарстан. Заповедники, заказники, памятники природы. Основные древесные породы района. Ярусное строение лесных растительных сообществ. Плоды и семена деревьев и кустарников. Лесные травы и ягоды. Грибы - обязательный компонент лесного биоценоза. Разновидности мхов и лишайников в лесах. Основные правила поведения на природе.

Практика. Экологическая викторина. Выполнение творческих заданий. Участие в экологических акциях. Учет древесных насаждений. Дидактические игры. Ориентирование в лесу по местным признакам. Определение растений, грибов и мхов.

Лес как среда обитания животных – 9 часов.

Теория. Разнообразие условий леса для проживания животных. Птицы и лес. Мир животных леса. Мир растений. Цепи питания. Разнообразие насекомых, обитателей лесного биоценоза.

Практика. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников. Определение животных по следам. Дидактические игры. Подготовка и участие в творческих конкурсах.

Лесохозяйственная техника и оборудование -9 часов

Особенности и применение лесозаготовительной техники

Валочная техника. Трелевка бревен. Лесопогрузка. Лесотранспортирующая техника

Пилорамы. Лесообработка. ЦБК. Просмотр видеофильма цикла «Непростые вещи «Газета»

Организационные работы – 7 часов.

Теория. Лес как духовное и культурное достояние России. Лес и здоровье человека.

Практика. Сбор лекарственных растений. Изготовление гербария. Трудовой десант. Экологическая акция. Выпуск листовок об охране леса. Дидактическая игра. Агитационная работа по предотвращению лесных пожаров. Подготовка и участие в творческих конкурсах.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы создаются условия для формирования универсальных учебных действий.

Предметные:

– углубление знаний обучающихся, повышение их интереса к изучению естественнонаучных дисциплин,

– овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии.

Личностные:

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

– усовершенствование навыков работы с информацией;

– приобретение опыта проектной деятельности.

Регулятивные:

– умение ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия ее достижения;

- планировать действия в соответствии с собственными возможностями;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Познавательные:

– умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– умение добывать, перерабатывать и представлять информацию.

Коммуникативные:

– умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Показателями результативности освоения программы служит совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны обладать обучающиеся по завершении изучения программного курса.

Должны знать:

- правовые основы охраны природы;
- значение леса Павловского района и в целом;
- структуру леса;
- основные закономерности функционирования таежных экосистем;
- экологические группы млекопитающих и растений нашего края;
- морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород своего края;
- морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц;
- основные виды лекарственных растений;
- правила сбора лекарственных растений;
- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- основные правила поведения в природе;
- правила техники безопасности при проведении практических работ;
- общие понятия о лесе и лесных ресурсах.

Уметь:

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- гербарии;
- плакаты, открытки, фотографии;
- коллекции насекомых;
- компас, мерная вилка, высотомер, рулетка, меч Колесова - в лесничестве;
- фотоаппарат;
- ножовка, лопаты;
- канцелярские принадлежности
- ноутбук, фотоаппарат

Информационное обеспечение

- дидактический материал;
- электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования, реализующий данную программу в детском объединении.

Методические материалы

Программа состоит из следующих дидактических принципов обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип научности: учебный курс должен основываться на современных научных достижениях;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Для организации учебной деятельности используются такие **методы** как:

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.
4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).
3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Занятия в объединении проводятся в форме:

- экологическое просвещение;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- агитационно-просветительская деятельность;
- экологические акции;
- благоустройство территории;
- мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и др.

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- предметно-ориентированные технологии;
- ИКТ технология;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология проблемного диалога;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

Используемые современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
3. Проектная деятельность.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
5. Коллективные творческие дела (КТД).
6. Технология проблемного обучения.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Технология уровневой дифференциации.
9. Групповые технологии.

Структура занятий

Включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия. Сообщение цели и задач занятия, настрой учащихся на работы в основной части занятия.

Основная часть занятия. Решение основных задач занятия. Выполнение практических работ и тд.

Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия.

Методическая литература:

1. Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.- 145с.
4. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
5. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
6. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
7. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
8. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.- 139с.
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\
10. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно – экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
11. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
12. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
13. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
14. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.
15. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
16. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.
17. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)
18. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебнометодическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. – 80

Интернет-ресурсы для учителя:

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов. Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям:
7. Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248с.
8. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов /Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.